



Liste de repérage pour l'auto-évaluation

Niveau **A2**

Langue: _____

Cette liste de repérage peut être utilisée pour l'auto-évaluation de ses propres connaissances (colonne 1) et pour l'évaluation par des tiers – par exemple par l'enseignant/e (colonne 2). S'il s'agit de savoir-faire non encore acquis, indiquer l'importance qu'ils représentent pour l'apprentissage (colonne 3 = objectif). Les lignes vides sont prévues pour inscrire ce qu'on sait faire d'autre ou bien ce qui est un objectif important pour l'apprentissage à ce niveau.

Signes à utiliser:

Pour les colonnes 1 et 2

✓ Je peux faire cela dans des circonstances normales

✓✓ Je peux faire cela bien et facilement

Pour la colonne 3

! Ceci est un objectif pour moi

!! Ceci est prioritaire pour moi

Si plus de 80% des énoncés sont cochés, le niveau A2 est probablement atteint.

	Moi	Enseignant/e – Autre	Mon objectif
Ecouter	1	2	3
Je peux comprendre ce qu'on me dit, dans une conversation simple et quotidienne, si le débit est clair et lent; il est possible, lorsqu'on s'en donne la peine, de se faire comprendre par moi.			
Je peux comprendre, en règle générale, le sujet de la conversation qui se déroule en ma présence si le débit est clair et lent.			
Je peux comprendre des phrases, expressions et mots relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. des informations très élémentaires sur moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail).			
Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages brefs, simples et clairs.			
Je peux capter les informations essentielles de courts passages enregistrés ayant trait à un sujet courant et prévisible, si l'on parle d'une façon lente et distincte.			
Je peux saisir l'information essentielle de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc., si le commentaire est accompagné d'images éclairantes.			
Lire	1	2	3
Je peux saisir les informations importantes de nouvelles ou d'articles de journaux simples qui sont bien structurés et illustrés et dans lesquelles les noms et les chiffres jouent un grand rôle.			
Je peux comprendre une lettre personnelle simple dans laquelle on me raconte des faits de la vie quotidienne ou me pose des questions à ce sujet.			
Je peux comprendre les communications écrites simples, laissées par mes connaissances ou collaborateurs (par ex. m'indiquant à quelle heure se retrouver pour aller au match ou me demandant d'aller au travail plus tôt).			
Je peux trouver les informations les plus importantes de dépliants sur des activités de loisirs, des expositions, etc.			
Je peux parcourir les petites annonces dans les journaux, trouver la rubrique qui m'intéresse et identifier les informations les plus importantes, par ex. dimensions et prix d'un appartement, d'une voiture, d'un ordinateur etc.			
Je peux comprendre les modes d'emploi simples pour un équipement (par ex. pour le téléphone public).			
Je peux comprendre les messages et les aides simples de programmes informatiques.			
Je peux comprendre de brefs récits qui parlent de choses quotidiennes et de thèmes familiers, s'ils sont écrits de manière simple.			
Prendre part à une conversation	1	2	3
Je peux effectuer des opérations simples dans un magasin, un bureau de poste ou une banque.			
Je peux utiliser les transports publics (bus, train, taxi), demander un renseignement sommaire ou acheter un billet.			
Je peux obtenir des renseignements simples pour un voyage.			
Je peux commander quelque chose à boire ou à manger.			
Je peux faire des achats simples, dire ce que je cherche et en demander le prix.			
Je peux demander le chemin ou l'indiquer avec une carte ou un plan.			
Je peux saluer quelqu'un, lui demander de ses nouvelles et réagir si j'apprends quelque chose de nouveau.			



Liste de repérage pour l'auto-évaluation

Langue: _____

Je peux inviter quelqu'un et réagir si on m'invite.			
Je peux m'excuser ou accepter des excuses.			
Je peux dire ce que j'aime ou non.			
Je peux discuter avec quelqu'un de ce qu'on va faire et où on va aller et je peux convenir de l'heure et du lieu de rendez-vous.			
Je peux poser des questions à quelqu'un sur son travail et son temps libre; je peux répondre au même type de questions.			



S'exprimer oralement en continu

1 2 3

Je peux me décrire ainsi que ma famille ou d'autres personnes.			
Je peux décrire où j'habite.			
Je peux rapporter brièvement et simplement un événement.			
Je peux décrire ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.			
Je peux parler de manière simple de mes loisirs et de mes intérêts.			
Je peux parler d'activités et d'expériences personnelles, par ex. mon dernier week-end, mes vacances.			

Stratégies

1 2 3

Je peux m'adresser à quelqu'un.			
Je peux indiquer quand je comprends.			
Je peux demander, de manière simple, à quelqu'un de répéter quelque chose.			

Qualité / Moyens linguistiques

1 2 3

Je peux communiquer à l'aide de phrases mémorisées et de quelques expressions simples.			
Je peux relier des groupes de mots avec des mots simples tels que «et», «mais» ou «parce que».			
Je peux utiliser correctement quelques modèles de phrases simples.			
Mon vocabulaire me suffit pour me débrouiller dans des situations quotidiennes simples.			



Ecrire

1 2 3

Je peux écrire une note brève ou un message simple.			
Je peux décrire avec des phrases simples un événement et dire ce qui s'est passé (où, quand, quoi), par ex. une fête ou un accident.			
Je peux écrire avec des phrases et des expressions simples sur des aspects de la vie quotidienne (les gens, les lieux, le travail, l'école, la famille, les hobbies).			
Je peux donner, dans un questionnaire, des informations sur ma formation, mon travail, mes intérêts et mes domaines de spécialité.			
Je peux me présenter dans une lettre avec des phrases et des expressions simples (famille, école, travail, hobbies).			
Je peux écrire une brève lettre en utilisant des formules d'adresse, de salutations, de remerciements et pour demander quelque chose.			
Je peux écrire des phrases simples et les relier par des mots tels que «et», «mais», «parce que».			
Je peux utiliser les mots nécessaires pour exprimer la chronologie des événements («d'abord», «ensuite», «plus tard», «après»).			