



# Lista di controllo per l'autovalutazione

Livello **A2**

Lingua: \_\_\_\_\_

È possibile utilizzare questa lista di controllo per effettuare un'autovalutazione (colonna 1) e per consentire ad altre persone, per esempio all'insegnante, di valutare le sue conoscenze linguistiche (colonna 2).  
 Riferendosi a cose che non si è ancora in grado di compiere, si può stabilire l'importanza che rivestono (colonna 3 = obiettivi).  
 È possibile aggiungere – eventualmente anche con l'ausilio dell'insegnante – quello che ulteriormente si è in grado di fare o quello che è importante per l'apprendimento a questo livello.

**Impiegare i seguenti segni:**

Nelle colonne 1 e 2

✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

Nella colonna 3

! Questo è un mio obiettivo

!! Questo è per me prioritario

Se si può porre un segno in più dell' 80% dei casi allora si avrà verosimilmente raggiunto il livello A2.

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
<b>Ascoltare</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sono in grado di capire quello che mi viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana, è possibile che io capisca l'interlocutrice o l'interlocutore, a condizione che mi diano un aiuto.			
Sono in grado di individuare in generale l'argomento di conversazioni che si svolgono in mia presenza purché si parli in modo lento e chiaro.			
Sono in grado di capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati (per es., informazioni fondamentali sulla persona, sulla famiglia oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante).			
Sono in grado di capire l'essenziale di un annuncio o di un messaggio breve, semplice e chiaro.			
Sono in grado di ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio parlate in modo lento e chiaro su argomenti quotidiani e prevedibili.			
Sono in grado di afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini.			
<b>Leggere</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sono in grado di desumere informazioni importanti da notizie o articoli di giornale ben strutturati e con molte cifre, nomi, illustrazioni e titoli.			
Sono in grado di capire una semplice lettera personale, in cui qualcuno mi racconta fatti di vita quotidiana o mi fa domande su di essa.			
Sono in grado di capire semplici comunicazioni scritte di conoscenti o collaboratori (per es., quando ci si incontra per la partita oppure di arrivare in anticipo al lavoro).			
Sono in grado di desumere le informazioni più importanti da foglietti illustrativi (volantini) su attività del tempo libero, esposizioni, ecc.			
Sono in grado di scorrere velocemente i piccoli annunci nei giornali, trovare la rubrica desiderata e identificare le informazioni volute, per es., su dimensioni e prezzo di un appartamento, un'auto, un computer.			
Sono in grado di capire semplici istruzioni d'uso di apparecchi (per es., per il telefono pubblico).			
Sono in grado di capire ordini e semplici comunicazioni di programmi informatici.			
Sono in grado di capire brevi racconti che pariano di cose quotidiane e temi a me noti, se scritti in maniera semplice.			
<b>Partecipare a una conversazione</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sono in grado di effettuare semplici transazioni in un negozio, un ufficio postale e bancario.			
Sono in grado di utilizzare trasporti pubblici (bus, treno e taxi), chiedere informazioni basilari e comperare un biglietto.			
Sono in grado di ottenere semplici informazioni su un viaggio.			
Sono in grado di ordinare qualche cosa da mangiare o da bere.			
Sono in grado di fare semplici acquisti, indicando che cosa desidero e chiedendo il prezzo.			
Sono in grado di chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendomi a una cartina o a una pianta della città.			
Sono in grado di salutare qualcuno, domandargli come sta e di reagire se sento cose nuove.			
Sono in grado di rispondere a inviti e di formularne.			
Sono in grado di formulare e accettare delle scuse.			



# Lista di controllo per l'autovalutazione

Lingua: \_\_\_\_\_

Sono in grado di esprimere ciò che apprezzo e ciò che non apprezzo.			
Sono in grado di discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro.			
Sono in grado di porre domande inerenti al lavoro e al tempo libero e rispondere a tali interrogativi.			
<b>Parlare in modo coerente</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sono in grado di descrivere me stesso, la mia famiglia e altre persone.			
Sono in grado di descrivere dove abito.			
Sono in grado di riferire su un avvenimento in modo breve e semplice.			
Sono in grado di descrivere la mia formazione, il mio lavoro attuale o l'ultima attività svolta.			
Sono in grado di riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi.			
Sono in grado di riferire su attività svolte e su esperienze personali, per es., sull'ultimo fine settimana, sulle mie ultime vacanze.			
<b>Strategie</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sono in grado di rivolgere la parola a qualcuno.			
Sono in grado di indicare quando capisco.			
Sono in grado in termini semplici di chiedere di ripetere qualcosa.			
<b>Qualità / Mezzi linguistici</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sono in grado di comunicare con l'ausilio di frasi memorizzate ed espressioni semplici.			
Sono in grado di collegare gruppi di parole tramite congiunzioni semplici come «e», «ma», «perché».			
Sono in grado di utilizzare correttamente alcuni modelli di frasi elementari.			
Possiedo un vocabolario sufficiente per districarmi in semplici situazioni della vita quotidiana.			
<b>Scrivere</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Sono in grado di scrivere una breve e semplice annotazione o comunicazione.			
Sono in grado di descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato (per es., una festa, un incidente).			
Sono in grado di scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana (persone, luoghi, lavoro, scuola, famiglia, hobby).			
Sono in grado di fornire, su un questionario, delle informazioni sulla mia formazione, sul lavoro, sui miei interessi e su conoscenze particolari.			
Sono in grado di presentarmi brevemente in una lettera con frasi ed espressioni semplici (famiglia, scuola, lavoro, hobby).			
Sono in grado di usare in una lettera breve semplici formule di saluto, formule di inizio lettera, modi di dire per ringraziare o chiedere qualcosa.			
Sono in grado di scrivere frasi semplici usando semplici congiunzioni (per es., «e», «ma», «perché», «poiché»).			
Sono in grado di usare le parole necessarie per esprimere il susseguirsi temporale di un evento («prima», «poi», «più tardi», «successivamente»).			