



Lista di controllo per l'autovalutazione

Livello **C1**

Lingua: _____

È possibile utilizzare questa lista di controllo per effettuare un'autovalutazione (colonna 1) e per consentire ad altre persone, per esempio all'insegnante, di valutare le sue conoscenze linguistiche (colonna 2).
 Riferendosi a cose che non si è ancora in grado di compiere, si può stabilire l'importanza che rivestono (colonna 3 = obiettivi).
 È possibile aggiungere – eventualmente anche con l'aiusilio dell'insegnante – quello che ulteriormente si è in grado di fare o quello che è importante per l'apprendimento a questo livello.

Impiegare i seguenti segni:

Nelle colonne 1 e 2

Nella colonna 3

✓ Sono in grado di fare ciò in circostanze normali

! Questo è un mio obiettivo

✓✓ Sono in grado di fare ciò senza difficoltà

!! Questo è per me prioritario

Se si può porre un segno in più dell' 80% dei casi allora si avrà verosimilmente raggiunto il livello C1.

	Io	Insegnante / Altri	Obiettivi personali
Ascoltare	1	2	3
Sono in grado di seguire un intervento o una conversazione di una certa lunghezza, anche quando non sono strutturati chiaramente e le connessioni non sono espresse esplicitamente.			
Sono in grado di capire una vasta gamma di modi di dire ed espressioni del linguaggio corrente e di valutare i cambiamenti di stile e tono.			
Sono in grado di capire singole informazioni che riguardano annunci pubblici fatti in cattive condizioni di trasmissione, per es., in una stazione o durante una manifestazione sportiva.			
Sono in grado di capire un'informazione complessa e tecnica, per es., istruzioni per l'uso o indicazioni precise per un prodotto o un servizio a me familiari.			
Sono in grado di capire una conferenza, un discorso o una relazione inerenti alla mia professione, alla mia formazione e ai miei studi, anche se presentano un linguaggio e un contenuto complessi.			
Sono in grado di capire un film senza grandi difficoltà, anche se presenta un linguaggio in gergo e molte espressioni idiomatiche.			
Leggere	1	2	3
Sono in grado di capire e so riassumere oralmente testi impegnativi di una certa lunghezza.			
Posso leggere rapporti particolareggiati, analisi e commenti, in cui si discutono connessioni, opinioni e punti di vista.			
Sono in grado di ricavare informazioni, pensieri e opinioni da testi altamente specializzati nel mio proprio settore di attività, per es., relazioni su ricerche.			
Sono in grado di capire istruzioni e indicazioni complesse e di una certa lunghezza, per es., sull'uso di un nuovo apparecchio, anche se non sono in relazione con il mio ambito professionale o i miei interessi, a condizione che abbia abbastanza tempo per leggerle.			
Sono in grado di capire ogni tipo di corrispondenza ricorrendo occasionalmente a un dizionario.			
Sono in grado di leggere in maniera scorrevole testi letterari contemporanei.			
Sono in grado di leggere un testo letterario e possiedo la capacità di astrazione che mi permette di capire messaggi impliciti, concetti e connessioni.			
Sono in grado di riconoscere il sottofondo sociale, politico e storico di un'opera letteraria.			
Partecipare a una conversazione	1	2	3
Sono in grado di prendere parte anche a discussioni animate tra persone di lingua madre.			
Sono in grado di utilizzare la lingua con scioltezza, precisione ed efficacia su una gamma molto vasta d argomenti di ordine generale, professionale o scientifico.			
Sono in grado di usare la lingua con efficacia e disinvoltura in ambito sociale, anche per esprimere un sentimento, per fare un'allusione o per scherzare.			
Sono in grado di esprimere in una discussione i miei pensieri e le mie opinioni strutturandoli in modo preciso e chiaro, di argomentare in modo convincente e di reagire in modo efficace a un ragionamento complesso di altre persone.			



Lista di controllo per l'autovalutazione

Lingua: _____



Parlare in modo coerente	1	2	3
Sono in grado di esporre fatti complessi in modo chiaro e dettagliato.			
Sono in grado di riassumere oralmente un testo lungo ed esigente.			
Sono in grado di esporre e di riferire oralmente qualcosa in modo particolareggiato collegandone i punti tematici, esponendo singoli aspetti in maniera particolare e concludendo il mio contributo in modo appropriato.			
Sono in grado di sostenere nel mio campo di specializzazione e nella mia sfera d'interessi una relazione ben articolata, allontanandomi se necessario dal testo già preparato e rispondendo spontaneamente alle domande degli ascoltatori.			

Strategie	1	2	3
Sono in grado di utilizzare diverse espressioni appropriate per introdurre le mie osservazioni in modo scorrevole, quando prendo la parola o quando, per mantenerla, intendo guadagnare tempo per riflettere.			
Sono in grado di mettere in relazione il mio intervento con quello di un interlocutore o di un'interlocutrice.			
Sono in grado di sostituire una parola che non ricordo con un termine avente un significato simile, senza che questo crei disturbi.			

Qualità / Mezzi linguistici	1	2	3
Sono in grado di esprimermi in modo scorrevole e spontaneo quasi senza sforzo; soltanto un tema astratto e difficile può impedire il fluire naturale e scorrevole del linguaggio.			
Sono in grado di esprimermi in modo chiaro, molto fluido e ben strutturato, e dispongo dei mezzi per esporre ciò che vorrei dire in modo da produrre un testo coerente dal punto di vista del concetto e della lingua.			
Possiedo una buona padronanza di un vasto repertorio lessicale che mi permette di superare senza difficoltà qualsiasi lacuna con l'aiuto di una perifrasi; raramente devo ricercare espressioni in modo apparente o rinunciare a esprimere con precisione quello che veramente vorrei dire.			
Sono in grado di mantenere un ottimo livello di correttezza grammaticale; gli errori sono rari e passano quasi inosservati.			



Scrivere	1	2	3
Sono in grado di esprimermi in maniera chiara e ben leggibile su argomenti di vario genere di natura professionale o generale.			
Sono in grado di presentare, per es., nell'ambito di un tema o di un rapporto di lavoro, un argomento complesso in maniera chiara e ben strutturata e metterne in risalto i punti essenziali.			
Sono in grado di esporre – in un commento a un argomento o a un avvenimento – diversi punti di vista, evidenziando i concetti principali e chiarendo le mie argomentazioni attraverso esempi circostanziati.			
Sono in grado di raccogliere informazioni provenienti da varie fonti e di riassumerle per scritto in forma coerente.			
Sono in grado di descrivere in maniera particolareggiata esperienze, sentimenti e avvenimenti in lettere personali.			
Sono in grado di scrivere lettere formalmente corrette, per es., per reclamare o prendere posizione a favore o contro qualcosa.			
Sono in grado di scrivere testi in maniera assai corretta e di variare il vocabolario e lo stile secondo il destinatario, il genere di testo o l'argomento.			
Sono in grado di scegliere nei miei testi scritti lo stile che più si adatta al lettore.			